

Požadavky k závěrečné zkoušce z **didaktiky geografie**.

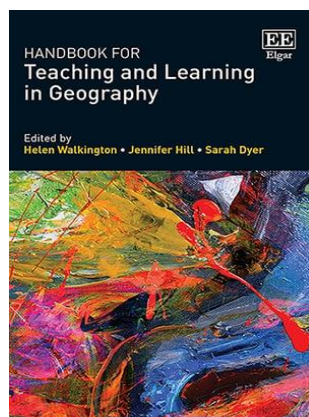
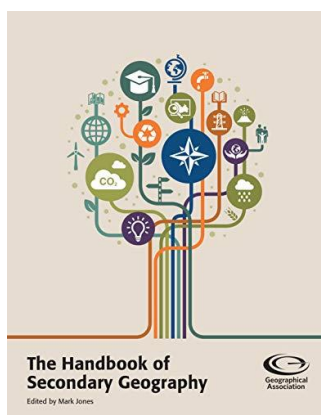
Studium v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ

Číslo	Okruh k odborné rozpravě (s portfoliem)	Literatura (všechny tituly jsou dostupné ve studovně Pdf MU nebo v e-zdrojích)
1	Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete, v čem spočívá spor mezi teorií a praxí geografického vzdělávání.	Butt (2019)
2	Vysvětlete, v čem spočívá geografické myšlení a na příkladu vybraného tematického celku učiva prokažte, jak geografické myšlení žáků rozvíjíte v praxi.	Lambert (2017)
3	Stručně popište obsah a vysvětlete účel a hlavní myšlenky Mezinárodní charty geografického vzdělávání.	<a href="http://www.igu-cge.org/charters/">http://www.igu-cge.org/charters/</a>
4	Charakterizujte a zhodnoťte pojetí a strukturu geografických vzdělávacích obsahů v RVP ZV.	<a href="https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/">https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/</a>
5	Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete požadavek progresu v geografickém vzdělávání.	Taylor (2017)
6	Vysvětlete, v čem spočívá koncept udržitelnosti a na příkladu vybraného tematického celku učiva prokažte možnosti integrace environmentální výchovy do výuky geografie.	Morgan (2017)
7	Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete teorii i praktické možnosti využití globálního (rozvojového) vzdělávání ve výuce geografie.	Hopkin (2017)
8	Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete teorii i praktické možnosti začlenění konceptu místa do výuky geografie.	Freeman & Morgan (2017)
9	Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete teorii i praktické možnosti	Bustin (2017)

	využití různých výukových metod ve výuce geografie.	
<b>10</b>	Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete teorii i praktické možnosti inkluze a diferenciacie v geografickém vzdělávání.	Hughes & McDuff (2019) Ferretti (2017)
<b>11</b>	Vysvětlete systém organizace zeměpisné olympiády, specifikujte možnosti přípravy učitele a žáka na soutěž, popište konkrétní postup přípravy školního kola.	Kučerová (2016) Krtičková & Jelen (2021)
<b>12</b>	Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete teorii i praktické možnosti využití Bloomovy taxonomie kognitivních cílů ve výuce geografie.	Rawlings Smith (2017, s. 267-270) Ferretti (2017, 169-173)
<b>13</b>	Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete teorii i praktické možnosti hodnocení žáků ve výuce geografie.	Weeden (2017)
<b>14</b>	Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete teorii i praktické možnosti využití terénní výuky v geografickém vzdělávání.	Svobodová et al. (2019, s. 9-14) Widdowson (2017)
<b>15</b>	Představte zdroje, s jejichž využitím je možné připravovat výuku geografie, charakterizujte jejich obsah, zhodnoťte jejich kvalitu a navrhněte vybraná kritéria pro jejich hodnocení.	Rayner (2017)
<b>16</b>	Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete teorii i praktické možnosti začlenění badatelsky orientovaných přístupů do výuky geografie.	Roberts (2017)
<b>17</b>	Na příkladu vybraného tematického celku učiva vysvětlete teorii i praktické možnosti využití geoinformačních technologií ve výuce geografie.	Fargher (2017) Mísařová et al. (2021)
<b>18</b>	Na příkladu konkrétních výzkumů charakterizujte možnosti využití výsledků výzkumu v geografickém vzdělávání pro	Puttick (2017)

	plánování, realizaci a hodnocení výuky geografie.	
<b>19</b>	Charakterizujte klíčové dovednosti a možnosti dalšího vzdělávání učitelů geografie.	Hill & Jones (2017)
<b>20</b>	Charakterizujte nejdůležitější etapy historického vývoje geografického vzdělávání.	Stuchlíková & Janík et al. (2015, s. 260-270) Turkota et al. (1980, s. 25-35)

## Literatura



- Bustin, R. (2017). Teaching a good geography lesson. In M. Jones (Ed.). The handbook of secondary geography (pp. 134-149). Sheffield: GA.
- Butt, G. (2019). Bridging the divide between school and university geography—'mind the gap!' In H. Walkington, J. Hill, & S. Dyer (Eds.). Handbook for Teaching and Learning in Geography (pp. 31-45). Edward Elgar Publishing.
- Fargher, M. (2017). GIS and other geospatial technologies. In M. Jones (Ed.). The handbook of secondary geography (pp. 244-259). Sheffield: GA.
- Ferretti, J. (2017). Differentiation. In M. Jones (Ed.). The handbook of secondary geography (pp. 166-181). Sheffield: GA.
- Freeman, D., & Morgan, A. (2017). Place and locational knowledge. In M. Jones (Ed.). The handbook of secondary geography (pp. 260-275). Sheffield: GA.
- Hill, J. & Jones (2017). Professional development. In M. Jones (Ed.). The handbook of secondary geography (pp. 278-291). Sheffield: GA.
- Hopkin, J. (2017). Global learning. In M. Jones (Ed.). The handbook of secondary geography (pp. 106-119). Sheffield: GA.

- Hughes, A., & McDuff, N. (2019). Inclusive teaching and learning practices in geography. In H. Walkington, J. Hill, & S. Dyer (Eds.). *Handbook for Teaching and Learning in Geography* (pp. 168-182). Edward Elgar Publishing. Edward Elgar Publishing.
- Krtičková, K., & Jelen, J. (2021). Jak na školní kolo zeměpisné olympiády? *Geografické rozhledy*, 31(1), 36–37.
- Kučerová, S. (2016). Strategický marketing geografického vzdělávání: příklad" firmy" Zeměpisná olympiáda. *Informace ČGS*, 35(1), 26-46.
- Lambert, D. (2017). Thinking geographically. In M. Jones (Ed.). *The handbook of secondary geography* (pp. 20-29). Sheffield: GA.
- Mísařová, D., Svobodová, H., & Mašterová, V. (2021): Geoinformační dovednosti ve výuce zeměpisu. *Geografické rozhledy*, 31(2), 26–27.
- Morgan (2017). Teaching geography for sustainability. In M. Jones (Ed.). *The handbook of secondary geography* (pp. 92-105). Sheffield: GA.
- Puttick, S. (2017). Researching geography education. In M. Jones (Ed.). *The handbook of secondary geography* (pp. 292-305). Sheffield: GA.
- Rawlings Smith, E. (2017). Post-16 geography. In M. Jones (Ed.). *The handbook of secondary geography* (pp. 260-275). Sheffield: GA.
- Rayner, D. (2017). Resources. In M. Jones (Ed.). *The handbook of secondary geography* (pp. 150-165). Sheffield: GA.
- Roberts, M. (2017). Planning for inquiry. In M. Jones (Ed.). *The handbook of secondary geography* (pp. 150-165). Sheffield: GA.
- Stuchlíková, I., Janík, T., Beneš, Z., Bílek, M., Brücknerová, K., Černochová, M., ... & Gracová, B. (2015). *Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita.
- Svobodová, H., Mísařová, D., Durna, R., Češková, T., & Hofmann, E. (2019). *Koncepce terénní výuky pro základní školy*. Brno: MU. Dostupné z <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1238>
- Taylor, L. (2017). Progression. In M. Jones (Ed.). *The handbook of secondary geography* (pp. 40-47). Sheffield: GA.
- Turkota, J., Fričová, H., Charvát, J., Papík, M., Šupka, J., & Wahla, A. (1980). *Základy všeobecné didaktiky geografie*. Bratislava: SPN.
- Weeden, P. (2017). Assessing geography. In M. Jones (Ed.). *The handbook of secondary geography* (pp. 182-197). Sheffield: GA.
- Widdowson, J. (2017). Fieldwork. In M. Jones (Ed.). *The handbook of secondary geography* (pp. 228-243). Sheffield: GA.

**Garance:**

Doc. Mgr. Petr Knecht, Ph.D.

Katedra geografie PdF MU